

# Programa de Educación para la Prevención de Incendios Forestales, Rurales y de Interfase

Cartilla para alumnas y alumnos  
de escuelas primarias



Ministerio de Ambiente  
y Desarrollo Sostenible  
**Argentina**



## Autoridades

Presidente de la Nación

**Alberto Fernández**

Vicepresidenta de la Nación

**Cristina Fernández de Kirchner**

Jefe de Gabinete de Ministros

**Agustín Rossi**

Ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible

**Juan Cabandié**

Titular de la Unidad de Gabinete de Asesores

**Juan Vallone**

Secretario de Control y Monitoreo Ambiental

**Sergio Federovisky**

Director del Servicio Nacional de Manejo del Fuego

**Jorge Heider**

Directora de Articulación Territorial

**Noelia Ortíz**

Director de Planificación y Prevención

**Luciano Andrade**

Director de Operaciones

**Andrés Bosch**

Presidente de la Administración de Parques Nacionales  
**Federico Danilo Granato**

Tierra del Fuego, AelAS  
Ministra de Producción y Ambiente  
**Sonia Castiglione**

Neuquén  
Secretario de Desarrollo Territorial y Ambiente  
**Jorge Lara**

Chubut  
Ministro de Ambiente y Control del Desarrollo Sustentable  
**Roberto Jure**

Secretario de Bosques  
**Rodrigo José Roveta**

Santa Cruz  
Presidente del Consejo Agrario Provincial  
**Javier María de Urquiza**

Secretario de Estado de Ambiente  
**Mariano Bertinat**

Río Negro  
Ministro de Producción y Agroindustria  
**Carlos Banacloy**

## 01. ¿Quiénes somos?

Les damos la bienvenida



El **puma** representa al Servicio Nacional de Manejo del Fuego.



El **búho** (su nombre es "**Salvador**") corresponde a todos los ICE (Incendios, comunicaciones y emergencias) de Parques Nacionales.



Este representante es el **chuca** del Servicio Provincial de Manejo del Fuego de Chubut

Somos instituciones nacionales y provinciales dedicadas a la prevención, al combate de los incendios forestales y al manejo del fuego en la Patagonia, el Monte y parte del Espinal.

Para trabajar en la prevención de incendios con niñas y niños cada institución se identifica con un animal autóctono representativo:



La **bandurria** representa al Servicio de Prevención y Lucha contra Incendios Forestales (SPLIF) de Río Negro.



El **choique** representa al Sistema Provincial de Manejo del Fuego de Neuquén.



El **macá tobiano** (su nombre es “**Yaik-le**”) representa a la Brigada de Lucha Contra Incendios Forestales de Santa Cruz.



Y el **pájaro carpintero** (su nombre es “**Michay**”) representa a la Dirección Provincial de Manejo del Fuego de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

**Este cuadernillo sugiere actividades para trabajar en clase con alumnas y alumnos.**

La cartilla está organizada por edades, orientada la primera parte a actividades para segundo ciclo (4º y 5º grado), y una segunda parte para tercer ciclo (6º y 7º grado).

## 02. Actividades para 4° y 5° grado



# ¡A buscar en la memoria!

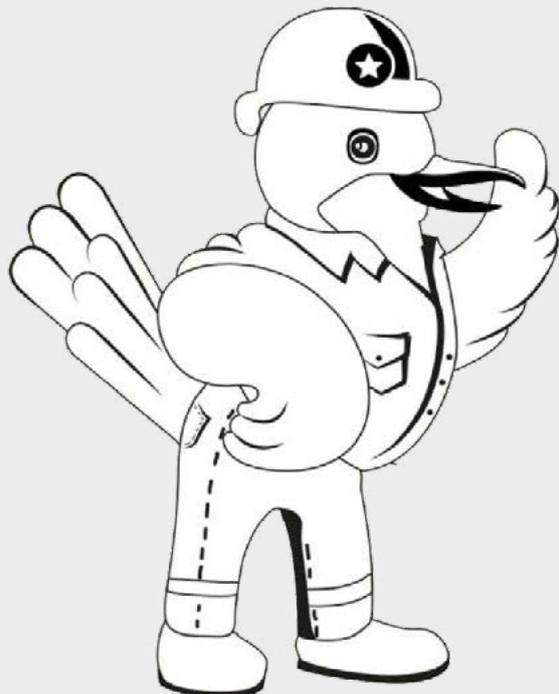
¡Completá mi ficha personal y a pintar!

**Actividad:** Buscar en la memoria y pintar  
**Tipo de Actividad:** individual – grupal.  
**Palabras claves:** emblemas – instituciones – especies nativas.

Me llamo .....  
Me gustan los humedales y mis graznidos se escuchan desde muy lejos. Soy representante del.....



Vivo en los bosques cordilleranos densos y húmedos, me llamo .....  
soy representante de.....



Tengo hábitos nocturnos me llamo.....  
Soy un .....  
y soy representante de.....  
.....



Me llamo.....  
Soy un.....Me  
gustan los bosques y mi llamado se escucha  
desde muy lejos. Soy representante de.....  
.....



Soy un .....estoy entre los felinos más grandes del mundo, habito en muchas provincias de nuestro país. Soy representante del.....



Soy ..... un ave corredora de piernas largas y habitó en la estepa. Soy representante del.....



Soy el.....  
Y me llamo.....  
Soy un ave acuática (¡no me confundan  
con un pato!) y vivo en las lagunas de la  
estepa de altura. Soy representante del  
.....



## Acerca del fuego y los incendios forestales

- ▶ **Actividad:** memoria – Triángulo del Fuego - Índice meteorológico de peligro de incendios
- ▶ **Tipo de actividad:** individual / grupal
- ▶ **Palabras claves:** elementos del fuego – temperatura -

### Triángulo del fuego

El fuego se produce a partir de tres elementos representados en cada lado del triángulo del fuego, para que ocurra este fenómeno es necesario que los tres estén presentes. Por lo tanto, para extinguir el fuego hay que eliminar uno de sus lados .

¿Te acordás cuáles son? Completá con sus nombres.

The diagram features a central pink triangle on an orange background. To the top-left is a sun icon, to the top-right is a wind icon, and at the bottom are icons for a tree, grass, and a leaf. Each icon is associated with a text label and a rectangular box for a name.

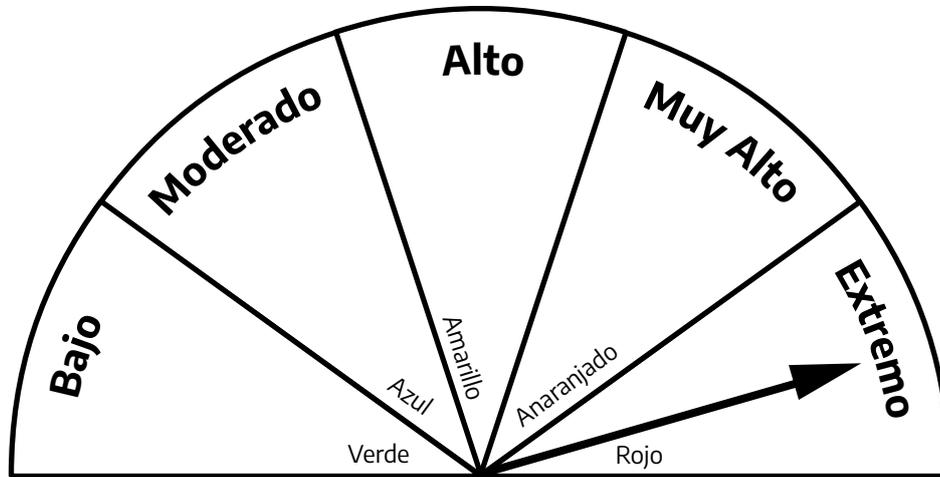
**Top-left:** Puede ser una fuente natural o artificial

**Top-right:** Es uno de los gases que componen el aire

**Bottom:** Material vegetal (vivo o muerto) en condiciones de arder

**Text box at the bottom:** Durante cada día estos elementos no están presentes siempre de igual manera; hay días fríos y días calurosos; días con mucho viento, días sin viento, días de humedad y días secos. La temperatura, humedad, viento y precipitación es lo que consideran los técnicos de incendios para calcular el índice meteorológico de peligro de incendios forestales para luego determinar la clase de peligro ese día en ese lugar.

Ahora te invitamos a colorear **el índice meteorológico de peligro de incendios forestales**.  
Según la clase de peligro de incendios, corresponde un color diferente:



- ▶ **Actividad:** pregunta de opción múltiple.  
**Tipo de actividad:** individual  
**Palabras claves:** prevención – fuego- números de emergencia

### ¡Ahora veamos cuánto aprendimos!

<p><b>01.</b> ¿En qué lugar se puede hacer fuego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ a) Bajo un árbol.</li> <li>▶ b) Fogón habilitado.</li> <li>▶ c) En el medio del bosque.</li> </ul>
<p><b>02.</b> ¿Con qué se debe apagar un fogón?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ a) Agua</li> <li>▶ b) Piedras</li> <li>▶ c) Tierra</li> </ul>
<p><b>03.</b> Si pasa una autobomba con sirena y baliza se debe...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ a) Seguir circulando normalmente.</li> <li>▶ b) Ir detrás de la autobomba.</li> <li>▶ c) Ceder el paso.</li> </ul>
<p><b>04.</b> Si ves un incendio ¿qué debes hacer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ a) Nada</li> <li>▶ b) Intentar apagarlo</li> <li>▶ c) Llamar a uno de los números de emergencia que se ocupan de combatir incendios.</li> </ul>

Respuestas: 1) b - 2) a - 3) c - 4) c

## ¿A quién llamarías?

- ▶ **Actividad:** observar, identificar y unir según corresponda a los tipos de incendios.  
**Tipo de actividad:** individual  
**Palabras claves:** Incendios - forestales/rurales – estructurales - interfase urbano/vegetación - bomberas/bomberos – combatientes forestales.emergencia

¡Observá las imágenes. En cada uno de estos casos de incendio (Interfase, Estructural/vivienda, Forestal/Rural), ¿a quién llamarías? Luego, uní con flechas.



Respuestas: primera imagen: incendio estructural unir a bomberas y bomberos - segunda imagen incendio forestal unir a combatientes forestales - tercera imagen incendio de interfase unir a bomberas y bomberos y a combatientes forestales

## Duendes del bosque

▶ **Actividad:** comprensión lectora - preguntas y respuestas.  
**Tipo de actividad:** grupal/individual  
**Palabras claves:** cuento - especies nativas - incendio-Duendes

**H**abía una vez, en un lugar de la Patagonia, un pueblo llamado Paraíso Verde. El mismo estaba rodeado de altas montañas, todas vestidas de verde, ya que habitaban en ellas millones de árboles.

Una noche, mientras los árboles dormían, la vieja y fuerte Lenga que aún habita en lo alto del cerro se despertó diciendo: ¡fuego, fuego!

Sobresaltados, los demás árboles despertaron y con ellos las pocas aves y animalitos que aún dormían en paz.

¡El bosque se estaba incendiando!

La familia de lengas comenzó a alarmarse: con ellas los guindos, los ñires, calafates, helechos y miles de retoños que recién comenzaban a vestir la montaña. Estaban muy preocupados porque no podían correr hacia ningún lugar... solo les restaba esperar a que alguien vaya acudir en ayuda. Los animales del bosque, aunque sí podían moverse, lo hacían sin control, ya que el humo comenzaba a despistarlos.

El pájaro carpintero y la bandurria son aves muy alertas de la zona, por lo que mantuvieron la calma y pensaron en buscar ayuda. No se les ocurrió mejor idea que llamar al grupo de “Duendes del bosque” que según cuenta la historia, son grandes guardianes.

Mientras todo esto pasaba, el humo y las llamas continuaban invadiendo el lugar sin control y a pasos agigantados.

Momentos más tarde, entre el verde que aún reinaba, comenzó a verse una larga fila de mujercitas y hombrecitos vestidos de amarillo, de ese color característico que tiene la flor del calafate.

Caminaban a un mismo ritmo, paso tras paso, en orden formando una larga fila. Llegaron para comenzar su misión. Hasta el día de hoy no se supo de dónde salieron; pero sin perder tiempo alguno, sacaron sus herramientas de mano, machetes, pulaski, rastrillos, palas y comenzaron a combatir contra el fuego para salvar el bosque que aún no había sido alcanzado por las llamas.

Si bien en la mirada de los animales aún se veía temor, el bosque poco a poco comenzó a relajarse al observar con esperanza el trabajo que, hacia el grupo de duendes para protegerlos, construyendo un gran surco, como una larga línea, para detener el fuego. Ahora sin ninguna duda confiaban en los “Duendes del bosque”, ellas y ellos no descansan en ningún momento para salvar y proteger la vida del bosque.

El zorro colorado y el huemul, los árboles y otras plantas del bosque festejaban haber recibido la ayuda de sus amigas y amigos más alborotados: el Chucao, la Bandurria, el Macá y los búhos. Estas inquietas aves, con sus diferentes sonidos, chirridos y silbidos, demostraron estar siempre dispuestas para pedir ayuda y colaborar para proteger la vida del bosque.

Los animales hicieron correr la voz desde la montaña hacia la estepa y el monte. Susurraron al cóndor, al choique y al puma un mensaje para

que se enteren en toda la región: “hay un grupo de duendes de camisas amarillas en alerta para proteger el bosque, el monte y la estepa de nuestra región”.

Recordá, cuando veas un incendio, alerta rápidamente, como lo hicieron nuestras amigas las aves.

*Defendamos y cuidemos nuestro lugar.*

Adaptación del cuento “ El Bosque y Nosotros” de Verónica Mansilla.

**Después de la lectura te invitamos a responder las siguientes preguntas:**

▶ ¿Cuáles creés que fueron las causas que originaron el incendio forestal?

.....  
.....  
.....

▶ ¿Conocés las especies vegetales mencionadas en el cuento? ¿Cuáles? Describilas.

.....  
.....  
.....

▶ ¿A quiénes te parece que hace referencia el grupo de “Duendes del bosque” en la vida real?

.....  
.....  
.....

▶ Imagínate que el pájaro carpintero se hubiese quedado dormido. ¿Qué otro animal hubiera buscado ayuda?

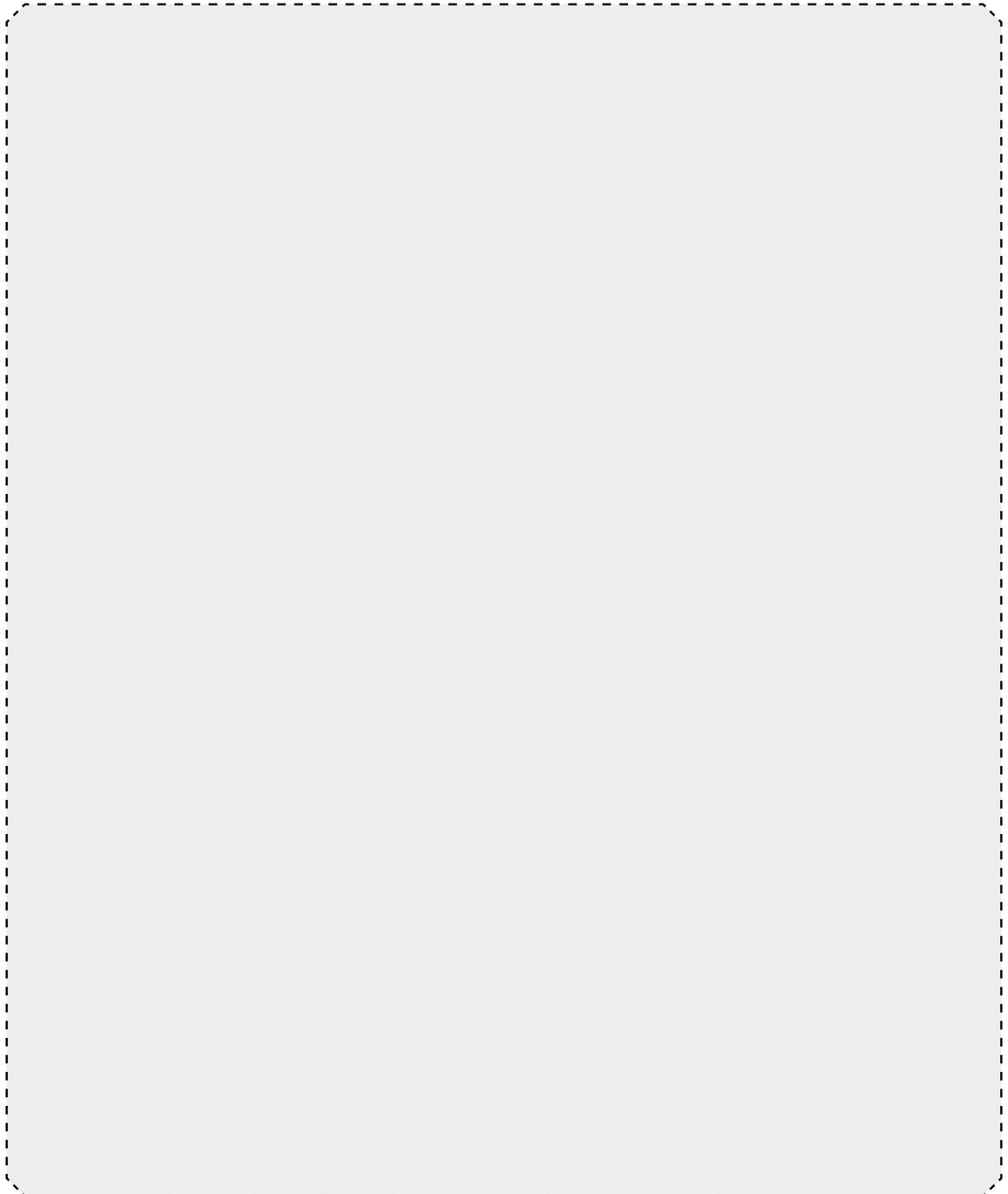
.....  
.....  
.....

▶ ¿Por qué al salvar el bosque salvamos también nuestras vidas?

.....  
.....  
.....

- ▶ **Actividad:** comprensión lectora – dibujar una escena del cuento.
- ▶ **Tipo de actividad:** individual con materiales a elección.
- ▶ **Palabras claves:** cuento - especies nativas – incendio.

**Elegí la parte del cuento que más te gustó y dibujá el momento vivido.**



### 03. Actividades para 6° y 7° grado



## A ordenar las letras

▶ **Actividad:** Lectoescritura – ordenar letras y formar palabras.  
**Tipo de actividad:** individual / grupal.  
**Palabras claves:** ambiente - prevención- incendios.

Acá te presentamos algunas palabras relacionadas con los incendios que han sufrido un pequeño desarreglo: todas las letras se han salido de su lugar.

Necesitamos de tu ayuda para volver a ordenarlas. Utilizá todas las letras, sin repetir ninguna, y vas a encontrar la respuesta.

¡Ojo! No es sencillo, así que, si lo necesitas, podés pedir ayuda.

Actividades dirigidas a reducir el peligro de incendios que introducen la educación, la difusión, la extensión, la legislación y el manejo de los combustibles, entre otras.

V E C I N P O R E N

Grupos de cuadrillas organizados para la supresión de incendios forestales y rurales.

G A B I D A R

Gracias a la.....ambiental,muchas personas están cambiando su forma de relacionarse con la naturaleza. Es fundamental para que conozcamos nuestro planeta y aprendamos a protegerlo.

C C I N O A U D E

Conjunto formado por seres vivos y el medio en el cual habitan y todas las relaciones que entre ellos existan.

M A O T E S I C E S

Un..... es un fuego sin control, no deseado, que quema zonas cubiertas por vegetación, pastos, arbustos y árboles.

C E I N I D N O L O E F R T A S

**Actividades 03.**  
**6° y 7° grado**

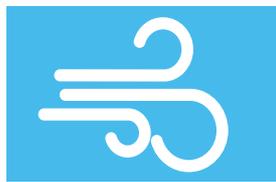
**Actividad:** memoria –identificar y relacionar.  
**Tipo de actividad:** individual/grupal.  
**Palabras claves:** índice meteorológico de peligro de incendios

**¿Qué es el índice meteorológico de peligro de incendios?**

Es un indicador meteorológico de peligro de incendios que considera datos diarios como la temperatura, la velocidad del viento, la humedad del ambiente y la precipitación caída de un determinado lugar, para luego establecer una clase de peligro. Por ejemplo, el aumento de temperatura junto al viento (ambos), mostrarán un aumento del peligro mientras que la precipitación o nieve indicarán una disminución de ese peligro.



El calor lo medimos en base a la temperatura, se utiliza un termómetro.



El viento se mide en base a su velocidad, se utiliza un anemómetro.



La precipitación caída se mide con un pluviómetro



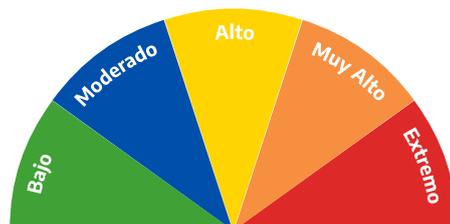
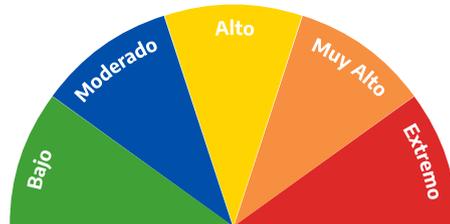
La humedad relativa se mide con un psicrómetro

Ahora te invitamos a imaginar que sos un técnico de incendios y tenés que calcular el índice meteorológico de peligro de incendios de cada día.

¡Manos a la obra! Según las siguientes imágenes, ¿dónde colocarías la flecha del índice meteorológico de incendios?

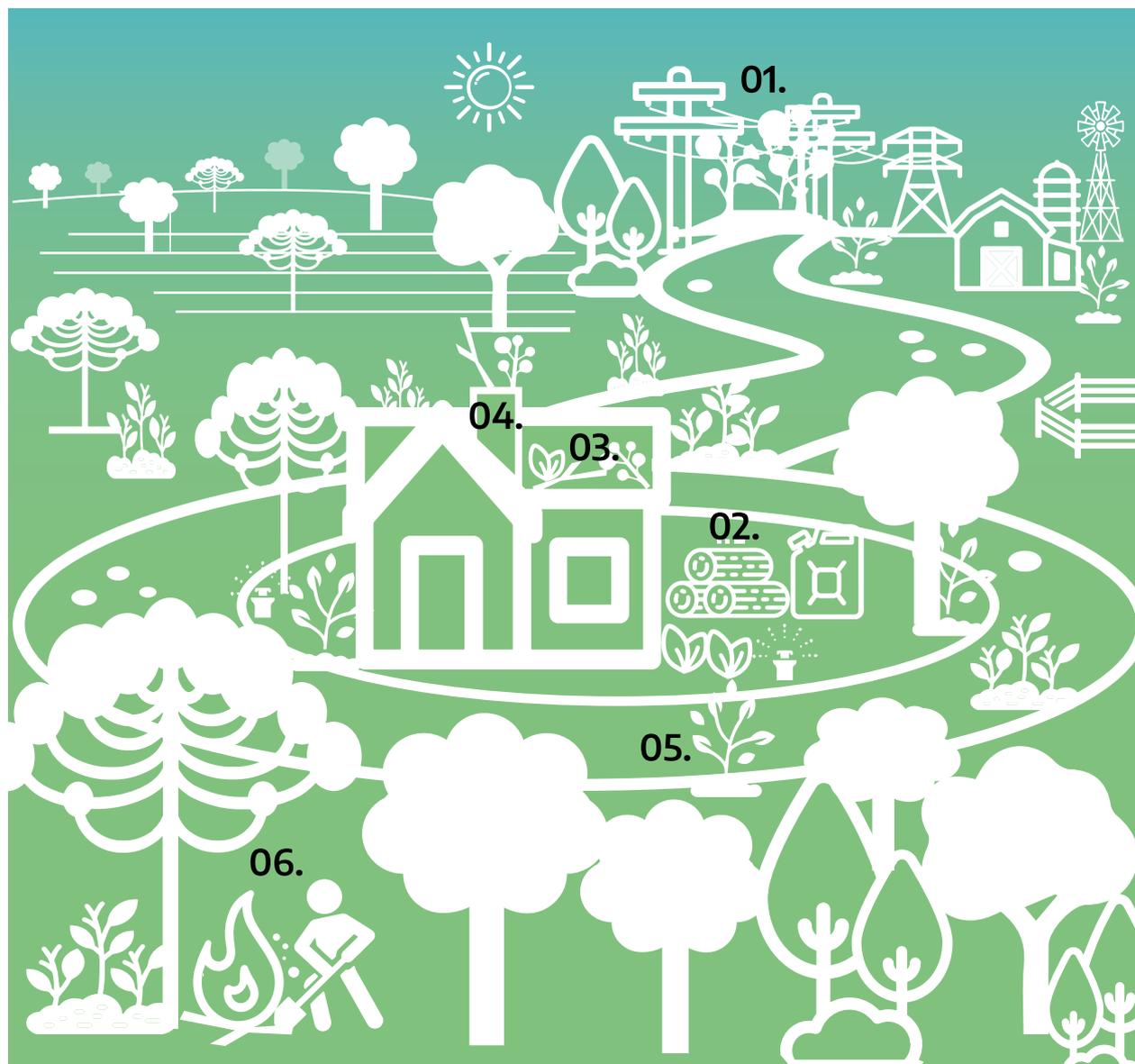


Observemos el día de hoy ¿qué temperatura hace? ¿hay viento? ¿hay humedad en el ambiente? Según estos elementos dibujá una flecha para indicar la clase de peligro del día de hoy.



- **Actividad:** desafío visual – observar e identificar los errores en la imagen.  
**Tipo de actividad:** individual/grupal.  
**Palabras claves:** acción – prevención – interfase urbano forestal rural.

**Observá la imagen y escribí algunas acciones que debemos realizar si vivimos en zonas de interfase urbano-forestal y rural.**



**01.** Es muy importante----- la vegetación cercana al tendido eléctrico.

**02.** Se debe----- el leñero y otros depósitos de combustible de la vivienda y la vegetación.

**03.** Es importante-----el techo y las canaletas de hojas, ramas, nidos y basura.

**04.** Se debe----- la chimenea periódicamente. Muchos incendios se inician por chimeneas sucias por hollín.

**05.** Se sugiere-----la vegetación (arbustos, árboles, hierbas) alrededor de la vivienda. MANTENER esa área parquizada y libre.

**06.** Es importante----- la quema de residuos vegetales bajo árboles o vegetación cercana. Siempre tener agua cerca y la autorización de quema.



## Sopa de letras

- **Actividad:** Sopa de letras.  
 ► **Tipo de actividad:** individual/grupal.  
 ► **Palabras claves:** elementos de protección personal – combatientes forestales - herramientas.

### Jugamos a las escondidas

En la siguiente sopa de letras se ocultaron un grupo de palabras. La actividad consiste en encontrar SIETE nombres de ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL O HERRAMIENTAS que utilizan las y los combatientes de incendios forestales. Te invitamos a buscarlas pero ATENCIÓN, las palabras pueden aparecer en sentido vertical u horizontal. MANOS A LA OBRA.

AUTOBOMBA

BATEFUEGO

DRON

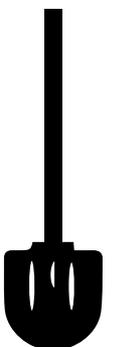
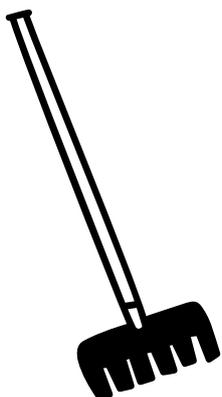
CASCO

MCLEOD

PULASKY

ANTIPARRAS

M	A	N	T	I	P	A	R	R	A	S
K	F	S	E	A	C	V	B	N	M	C
S	A	U	P	U	L	A	S	K	Y	E
H	F	G	J	K	L	Ñ	G	O	P	W
A	U	T	O	B	O	M	B	A	X	B
K	Z	V	K	O	Q	V	X	W	N	A
O	C	M	B	S	D	O	Q	A	D	T
C	A		D	R	O	N	X	H	Q	E
X	S	I	A	I	O	E	C	T	W	F
S	C	O	N	M	P	Q	V	T	R	U
B	O	V	T	R	Ñ	M	E	Y	Y	E
U	Y	L	F	Ñ	S	J	P	Ñ	I	G
H	M	C	L	E	O	D	O	R	U	O
M	Z	C	A	G	Z	F	G	S	A	Q



## Juegos de palabras

**Actividad:** Acróstico.

**Tipo de actividad:** individual/grupal.

**Palabras claves:** elementos de protección personal – combatientes forestales - herramientas.



1 I \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  
2 \_ \_ \_ \_ N \_  
3 \_ \_ \_ T \_ \_ \_ \_ \_  
4 \_ \_ E \_ \_  
5 \_ R \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  
6 F \_ \_ \_  
7 \_ A \_ \_ \_  
8 S \_ \_ \_ \_ \_  
9 \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ E

1-Incendio que afecta formaciones boscosas o tierras forestales.

2-Es un gas incoloro e inodoro que se encuentra en el aire, en el agua, en los seres vivos y en la mayor parte de los compuestos orgánicos e inorgánicos. Es esencial en la respiración y en la combustión.

3-Faja ancha, construida como medida preventiva dentro de áreas boscosas para evitar la propagación de incendios.

4-Materia que está ardiendo con llama o brasa.

5-Integrante de cuadrilla organizada que se especializa en suprimir incendios.

6-Fuego inicial que afecta un área de escasas dimensiones, en las proximidades del punto de ignición.

7-Uno de los tres elementos necesarios para que se produzca el fuego (alta T°).

8-Grano contenido en el interior del fruto de una planta que, en condiciones adecuadas, germina y da origen a otra planta de la misma especie.

9-Elemento necesario para que se produzca el fuego, conformado por árboles, troncos, derivados del petróleo, etc.

Respuestas:

Acróstico del Fuego: Incendio Forestal—Oxígeno—Cortafuego—Fuego—Brigadista—Foco—Calor—Semilla—Combustible

- Actividad:** interpretación de imágenes y escritura - debate y reflexión.
- Tipo de actividad:** grupal.
- Palabras claves:** noticias - tipos de incendios - ambientes - ecosistemas

### ¿Qué tipos de incendios existen en nuestra región?

Algo sucede en nuestra región. Escuchamos y vemos en la tele, en las redes sociales, en las noticias acerca del humo y el fuego que afecta la vida de muchos lugares, incluso el nuestro. ¿De dónde viene ese humo? Compartimos nuestra experiencia en la clase.

1\_ A través de las imágenes podemos ver e identificar la vegetación y los tipos de incendios que afectan una determinada zona.

2\_ ¿Te animás a identificarlos poniendo un título a cada foto? Luego, observá la imagen y describí lo que sucede.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

3\_ Leemos las frases escritas y las compartimos en voz alta con las compañeras y compañeros.

**Actividades 03.**  
**6° y 7° grado**

Respuesta: Imagen 1: incendio de interfase urbano-vegetación zona de transición entre viviendas y vegetación de bosque – imagen 2: incendio rural (vegetación de pastizal y arbustal) en zona de monte y estepa – Imagen 3: incendio de turberas en zona de turbas (tipo de humedal en el cual se produce la acumulación superficial por capas de material orgánico en un estado de descomposición). - imagen 4: incendio forestal zona de bosque andino.

**Actividad:** Investigar, reflexionar y responder.  
**Tipo de actividad:** grupal.  
**Palabras claves:** noticias de incendios forestales – interfase - ambiente- organismos de manejo del fuego

**A partir de lo que observaste en esas imágenes, te proponemos responder:**

1\_ ¿Cómo te imaginás la vida de las personas y de los demás seres vivos en esos lugares afectados por el humo y el fuego?

.....

.....

.....

.....

2\_ ¿Por qué está sucediendo esto? ¿Escuchaste noticias sobre estos incendios? Te invitamos a charlarlo con tu familia y anotar lo que saben.

.....

.....

.....

.....

Las imágenes observadas nos dicen algunas cosas y, también, nos dejan algunas dudas porque no sabemos todo lo que está sucediendo. Por eso, es muy importante recurrir a distintas fuentes de información, ya que cada una de ellas nos aportará algo diferente.

Te sugerimos pensar acerca de lo que sabés y no sabés sobre los incendios de vegetación. ¿Qué información creés que no está en estas imágenes y necesitamos buscarla en otro lugar?. Escríbala.

Te proponemos que compartas esas ideas con tus compañeras y compañeros. Mientras escuchás o lees lo que los demás respondieron, hacé una lista con esas inquietudes.

.....

.....

Para seguir conociendo respecto a este tema, te sugerimos: realizar entrevistas con combatientes de incendios forestales o alguna autoridad responsable en manejo del fuego; también entrevistas con personas afectadas por los incendios o contactar a alumnas/alumnos de zonas afectadas por incendios para compartir una charla grupal.



**Actividad:** reflexionar y responder.

**Tipo de actividad:** grupal.

**Palabras claves:** noticias - incendios forestales – causas – prevención -

## La prevención es importante...

**Te proponemos reflexionar sobre este tema y responder:**

▶ ¿Los incendios causan problemas ambientales? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

▶ ¿Qué rol tienen las personas en los incendios?

.....  
.....  
.....

▶ Si tenés que explicarle a alguien qué diferencia hay entre una causa accidental y una intencional, ¿cómo se lo explicarías sin darle ejemplos?

.....  
.....  
.....

▶ El fuego es un elemento natural que utilizamos en nuestro ambiente en nuestra vida cotidiana. Por lo tanto, ¿podemos afirmar que el fuego también es parte natural de algunos ecosistemas? ¿Qué función cumple?

.....  
.....  
.....

▶ Te invitamos a escribir consejos para tu familia, amigas y amigos que tengan como objetivo evitar los incendios forestales.

.....  
.....  
.....

### Te invitamos a responder en tu carpeta:

Para pensar, ¿qué diferencias encontrás entre lo que investigaste sobre los incendios y lo que aprendiste en el CUADERNILLO DE ACTIVIDADES hasta aquí?

¿Qué diferencias en el modo de explicar los incendios encontraste?

¿Qué nuevas recomendaciones o aprendizajes recordás de lo leído para comentar en familia? Mencioná al menos tres cosas nuevas que aprendiste y compartilas.

**Actividad:** expresar las emociones.

**Tipo de actividad:** grupal.

**Palabras claves:** arte ecológico - ambiente - naturaleza - emociones -

### ¿Cómo concientizar sobre la problemática de los incendios a partir del arte ecológico?

¿Sabías que el arte y el ambiente siempre estuvieron relacionados y que una importante cantidad de artistas y movimientos artísticos se han inspirado en la naturaleza?

A vos, ¿qué cosas te inspiran? ¿Cuáles son los paisajes que te gustaría pintar? ¿Qué seres vivos te gustaría dibujar? ¿Qué sentimientos surgen a partir de tu relación cotidiana con la naturaleza, el barrio o la escuela?

¿Qué extrañas? ¿Qué ideas se te ocurren para mejorar nuestra relación con el ambiente del cual formamos parte?

#### Actividad 1. Escribí o dibujá tus respuestas en los cuadros:

- ▶ Ideas, pensamientos, momentos, aromas, sensaciones, personas que me inspiran.
- ▶ Paisajes que me gustaría pintar.
- ▶ Lo que extraño.
- ▶ Ideas para proteger el ambiente donde vivo.

**Actividad 2: A través de los lenguajes artísticos te proponemos realizar un trabajo en grupo relacionado a lo que aprendiste de los incendios forestales, rurales y de interfase. Ejemplo: música (escribir un rap), danza (realizar una coreografía), teatro (escribir una obra y actuarla), etc.**





## Bibliografía

- ▶ Programa de Educación para la Prevención de Incendios Forestales y Rurales. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, Cuadernillo de actividades - 4 to. grado, 2011.
- ▶ Programa de Educación para la Prevención de Incendios Forestales y Rurales. Gobierno de la provincial de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Cuadernillo para el alumno.
- ▶ Escuela Primaria. Cuaderno 2 Alfasueños - 7mo grado. Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe, 2020.

## Elaboración de contenido:

**Ávila Beatriz - Parque Nacional Nahuel Huapi (APN)**

**Ciampoli Cecilia - Dirección de Prevención y Planificación (SNMF)**

**D'Inca Graciela - Servicio de Prevención y Lucha contra Incendios Forestales (SPLIF-Río Negro)**

**Mansilla Veronica - Brigada Nacional Sur (SNMF)**

**Raffo Flavia - Parque Nacional Los Glaciares (APN)**

**Sabrido Adriana - Parque Nacional Nahuel Huapi (APN)**

**Scandalo Romina - Brigada Nacional Sur (SNMF)**

**Vazquez Mónica - Regional Patagonia (SNMF)**

**Ventini Angela - Regional Patagonia (SNMF)**

**Revisión de contenido pedagógico Moyano Cristina**

## Equipo de Diseño

**Carolina Marcucci**

**Vanina Osci**

**Vanesa Marín**

**Sol Luján**



Ministerio de Ambiente  
y Desarrollo Sostenible  
**Argentina**

